



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole nr 2 „W Stumilowym Lesie”
Raszyn

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-10-2012 - 11-03-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Katarzyna Cienkowska, Bogusława Wojciechowska, Elżbieta Chruściak, Cezary Urzyczyn.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	19
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	18
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	9
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	22
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	49
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	9
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	6
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 2 „W Stumilowym Lesie”
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Raszyn
Ulica	Poniatowskiego 18; Spokojna 23; Szkolna 2 (Punkt Przedszkolny)
Numer	18, 23, 2
Kod pocztowy	05-090
Urząd pocztowy	Raszyn
Telefon	0227202572
Fax	
Www	www.przedszkole2.raszyn.bip.net.pl
Regon	01300697500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	201
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.17
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	pruszkowski
Gmina	Raszyn
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Przedszkole nr 2 „W Stumilowym Lesie” w Raszynie przy ul. Poniatowskiego 18 rozpoczęło działalność 11 października 1982 r. Znajduje się w parterowym budynku zlokalizowanym na działce z różnorodnym drzewostanem. Sale dydaktyczne oraz wszystkie pomieszczenia są estetycznie zagospodarowane. Na terenie ogrodu znajduje się plac zabaw wyposażony w sprzęt rekreacyjno-zabawowy. Od 27 czerwca 2008 r. rozszerzono działalność przedszkola o Punkt Przedszkolny w Raszynie przy ul. Szkolnej 2. Budynek typu „blaszak” został zaadaptowany do pobytu dwóch oddziałów przedszkolnych. Sale dydaktyczne są wyposażone w zabawki dostosowane do wieku dzieci. Ze względu na potrzeby miejsc w przedszkolu w Gminie Raszyn, od 20 maja 2010 r. utworzono oddziały przedszkolne w budynku przy ul. Spokojnej 23, obok którego jest plac zabaw ze sprzętem terenowym. Pomieszczenia przeznaczone na działalność są dostosowane do wieku dzieci i wyposażone w kolorowe meble i zabawki. W przedszkolu istnieje koncepcja pracy. Jest ona analizowana w zakresie wzbogacenia i urozmaicenia oferty zajęć. Najważniejsze założenia koncepcji przedszkola to, m.in.:

- zapewnienie dzieciom warunków wszechstronnego rozwoju,
- dbałość o ich bezpieczeństwo i zdrowie, promocja zdrowego stylu życia,
- rozbudzanie wrażliwości estetycznej oraz kształtowanie twórczej postawy dziecka,
- wzbudzanie zainteresowania przyrodą oraz uwalnianie na jej piękno, rozwijanie zachowań proekologicznych,
- kształtowanie postaw patriotycznych.

Do przedszkola łącznie z punktem przedszkolnym i oddziałami uczęszcza ponad 200 dzieci. Nad rozwojem dzieci czuwa wykwalifikowana kadra stosująca nowoczesne metody wychowania i nauczania. Nauczyciele doskonalą własne umiejętności poprzez uczestniczenie w różnorodnych warsztatach i kursach. Pomagają dzieciom poznawać samych siebie, przygotowują do podjęcia nauki w szkole, zachęcają i uczą by stawały się samodzielne. Pracę wychowawczo-dydaktyczną i opiekuńczą prowadzą na podstawie programów wychowania przedszkolnego: „Klucz do uczenia się” Galiny Dolya, Nikolai Veraksa oraz „Nasze Przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci”. Małgorzaty Kwaśniewskiej, Wiesławy Żaby-Żabińskiej. Nauczyciele realizację treści programowych uatrakcyjnają poprzez: stosowanie nowatorskich rozwiązań metodycznych, np.: aktywne słuchanie muzyki wg Batii Strauss, wg K. Orffa, ruchu twórczego R. Labana, metody projektu badawczego, metody dobrego startu, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, pedagogiki zabawy i fascynacji, edukacji przez ruch D. Dziamskiej. W przedszkolu dzieci objęte są również opieką specjalistyczną logopedy i psychologa. Oferta zajęć w przedszkolu jest zróżnicowana i dostosowana do możliwości i zainteresowań dzieci. Wzbogacona jest zajęciami dodatkowymi, np.: kinder karate, tańcem, gimnastyką korekcyjną, językiem angielskim, warsztatami plastycznymi „Plastyka smyka”, piłką nożną, zajęciami ceramicznymi „Gliniany piątek”, warsztatami „Z kreatywnością na Ty”, zajęciami ekologicznymi. Dzieci z przedszkola biorą udział w akcjach ekologicznych: „Eko-piknik”, „Święto Niezapominajki”, „Pobudka dla ogródka”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Mamo, tato wolę wodę”, „Kubusiowi Przyjaciele Przyrody”, „Zdrowy Przedszkolak” oraz w zbiórkach makulatury i plastikowych korków (akcja „Wkręć się w pomaganie”).

Przedszkole współpracuje z prasą lokalną - „Kurierem Raszyńskim”, gdzie prezentowane są prace plastyczne przedszkolaków oraz promowane są jego działania. Organizuje wycieczki do: Planetarium, Centrum Nauki Kopernik, Teatrów Guliwer i Baj, sali zabaw, lasu, muzeum, zakładów usługowych, które są dostosowane do zainteresowań i możliwości dzieci oraz wynikają z planowanej pracy wychowawczo-dydaktycznej. Rodzice przedszkolaków są włączani w akcje, np.: sprzyjające propagowaniu czytelnictwa „Książeczki z domowej półeczki”, do udziału w konkursach, np.: na ozdobę choinkową i nazwę przedszkola. Pracownicy przedszkola aktywnie współpracują z środowiskiem lokalnym, np.: w zakresie realizacji programu adaptacyjnego „Zanim będę uczniem”, w organizacji aukcji prac „Dobre anioły”, lekcji bibliotecznych, spotkania z pisarzem oraz różnych imprez okolicznościowych. W przedszkolu realizowane są nowatorskie projekty: „Otwarte przedszkole” i programy: „Klucz do uczenia się”, „Przyjaciele Zippiego”, „Autochodzik”, zajęcia kulinarne oraz badawcze w ogródku przedszkolnym, a także opracowano standardy jakości pracy przedszkola „Przedszkole na piątkę”. Udoskonalono sposób komunikowania się i przekazywania informacji pomiędzy wszystkimi pracownikami oraz rodzicami i wzbogacono promocję przedszkola-galeria Picassa przy wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej. Aktualnie trwa budowa nowego budynku dla Przedszkola nr 2 w Raszynie przy ul. Lotniczej (planowane jest przeniesienie w październiku 2013 r.).

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Nauczyciele podejmują działania służące nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Dzieci są samodzielne i potrafią współpracować w zespole. Przedszkole rozwija ich aktywność ruchową i działalność twórczą. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.

Dzieci potrafią działać samodzielnie. Z wypowiedzi rodziców i pracowników niepedagogicznych oraz obserwacji zajęć wynika, że większość dzieci potrafi samodzielnie wykonywać czynności samoobsługowe. Dzieci w czasie wywiadu powiedziały, że nauczyły się samodzielnie wykonywać zadania w kartach pracy.

Dzieci potrafią działać w grupie o czym poinformował dyrektor i podał przykłady, którymi przedszkole uczy współpracy dzieci pomiędzy sobą, takie jak:

- stosowanie aktywnych metod pracy,
- organizowanie różnorodnych zabaw i gier zespołowych, np.: w sklep oraz zabaw ruchowych ze śpiewem lub z chustą animacyjną,
- grupowy udział w konkursach, uroczystościach organizowanych w przedszkolu i w środowisku lokalnym,
- wykonywanie zespołowych prac plastycznych.

Z obserwacji zajęć i przedszkola wynika, że nauczyciele stosują przez większość zajęć formy pracy zespołowej tak, by dzieci mogły uczyć się działania w grupie.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość aktywności ruchowej. Zdaniem partnerów i samorządu lokalnego w przedszkolu istnieją warunki sprzyjające aktywności ruchowej, np.: sala widowiskowa, place zabaw. Dzieci biorą udział w zajęciach ruchowych, np.: piłka nożna, taniec. Według dyrektora i nauczycieli w przedszkolu wspiera się rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez zajęcia aktywizujące. Badani respondenci wskazali przykłady: gimnastykę twórczą R. Labana, C. Orffa, imprezy ruchowe, muzyczne, teatralne. Dzieci w trakcie wywiadu powiedziały, że lubią chodzić na spacer.

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. Z obserwacji zajęć i przedszkola wynika, że nauczyciele tworzą sytuacje umożliwiające dokonywanie wyborów zabaw i zajęć oraz wspierania się nawzajem w działaniach. Na terenie przedszkola widać efekty działalności twórczej dzieci, np.: na tablicach prezentowane są prace plastyczne dzieci. Ankietowani nauczyciele i dyrektor wskazali, że przedszkole wspiera działania twórcze dzieci poprzez: zajęcia rozwijające kreatywność, np.: plastyka, rysunek, muzyka (19 z 19), zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (17 z 19). Ponadto dyrektor podał: organizowanie innych zajęć, np.: plastycznych „Plastyka dla smyka”, ceramicznych „Gliniane piątki” oraz występów artystycznych, realizację programu „Klucz do uczenia się”, możliwość wyboru przez dziecko różnorodnej aktywności, bank pomysłów tworzony przez nauczycieli, organizację konkursów, np.: na ozdobę choinkową, eksponowanie efektów twórczości dzieci (np.: wystawa w Gminnym Ośrodku Kultury, prasa lokalna - kolumna poświęcona twórczości dzieci – „Raszyniaczek”).

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. Ankietowani rodzice wskazali, że:

- dzieci chętnie podejmują zabawy z rówieśnikami (48 z 49),
- potrafią respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw (48 z 49),
- potrafią rozwiązywać konflikty (43 z 49).

Dzieci rozwiązują konflikty w grupach rówieśniczych.

Zgodnie z § 9 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru

pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) w związku z uznaniem zasadności zastrzeżenia dotyczącego usunięcia wyboldowania zdania ***Dzieci rozwiązują konflikty w grupach rówieśniczych***, zgłoszonego przez Panią Magdalenę Kołakowską Dyrektora Przedszkola nr 2 „W Stumilowym Lesie” pismem z dnia 20 marca 2013 r. dokonuje się następującej zmiany: *Dzieci rozwiązują konflikty w grupach rówieśniczych*.

Zgodnie z § 9 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) w związku z uznaniem zasadności zastrzeżenia dotyczącego wprowadzenia wyboldowania zdania *W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci*, zgłoszonego przez Panią Magdalenę Kołakowską Dyrektora Przedszkola nr 2 „W Stumilowym Lesie” pismem z dnia 20 marca 2013 r. dokonuje się następującej zmiany:

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Dyrektor oraz wszyscy (19 z 19) nauczyciele twierdzą, iż w przedszkolu prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. Dyrektor powiedział, że nauczyciele prowadzą analizy, aby poznać możliwości, potrzeby i zainteresowania dzieci. Natomiast nauczyciele poinformowali, że wybierają lub modyfikują programy wychowania przedszkolnego oraz planują pracę wychowawczo-dydaktyczną dla każdego oddziału, uwzględniając pracę z całą grupą, w małych zespołach i indywidualną. Ponadto planują wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele wskazali na różne sposoby analizy osiągnięć dzieci m.in.: porównywanie wytworów dzieci (19 z 19), prowadzenie kart obserwacji dzieci (13 z 19), kart informacyjnych od rodziców (13 z 19).

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Dyrektor powiedział, że analiza osiągnięć umożliwia: właściwe planowanie i realizowanie różnych przedsięwzięć, rozwijanie zainteresowań i umiejętności dzieci na miarę ich możliwości poprzez:

- opracowywanie miesięcznych planów pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz ich modyfikowanie,
 - stosowanie zasad stopniowania trudności i indywidualizacji,
 - opracowywanie planów działań wspierających, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
 - ustalenie zakresu współpracy z rodzicem dziecka,
 - opracowanie programów do pracy z dzieckiem zdolnym oraz dzieckiem wymagającym wspomagania w ramach projektu „Otwarte przedszkole”,
 - rozwijanie umiejętności matematycznych, logicznego myślenia, myślenia twórczego, doskonalenia umiejętności przygotowujących do nauki pisania i czytania z wykorzystaniem programu „Klucz do uczenia się.
- Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że **w przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci**. Dyrektor wskazał, że w przedszkolu zostały podjęte następujące działania:
- poszerzono ofertę przedszkola o realizację programów, np.: „Przyjaciele Zipiego”, „Otwarte przedszkole” oraz ofertę zajęć dodatkowych. np.: taniec, gimnastykę korekcyjną,
 - wprowadzono zajęcia rozwijające kreatywność, warsztaty plastyczne, zajęcia ceramiczne,
 - opracowano plany działań wspomagających w ramach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zatrudniono psychologa, nawiązano systematyczną współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pruszkowie,
 - zmodyfikowano metody pracy z dziećmi, dokonując zakupu pomocy dydaktycznych wspierających ich rozwój,
 - wzbogacono formy współpracy z rodzicami, np.: zajęcia otwarte, konkursy, uroczystości, imprezy plenerowe, spotkania ze specjalistami (stomatolog, pedagog).

Nauczyciele wykorzystują wyniki analizy osiągnięć dzieci do:

- tworzenia indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych i planów działań wspierających (14 z 19),
- planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej (13 z 19),
- pracy indywidualnej z dzieckiem (12 z 19),
- współpracy z rodzicami (11 z 19) i ze specjalistami (10 z 19).

Zdaniem rodziców (39 z 49) przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci.

Nauczyciele poinformowali, że wprowadzono zmiany, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci, np.:

- zorganizowanie kąpek przyrodniczych w salach i ogródka botanicznego,
- stosowanie różnych metod pracy z dzieckiem, np.: Batti Strauss, drama.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej i dodatkowej prowadzonych w przedszkolu. Przygotowywane są do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności służących ich rozwojowi.

Z ankiety skierowanej do rodziców (46 z 49), z wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi oraz partnerami i przedstawicielami samorządu lokalnego wynika, że **dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach** z oferty podstawowej i dodatkowej. Zdaniem badanych, nauczyciele aktywizują dzieci poprzez zabawy ruchowe (chusta animacyjna), prace plastyczne („Plastyka dla Smyka”, „Gliniane Piątki”, „Z kreatywnością na ty”), pomoc w przygotowaniu zajęć, imprez okolicznościowych (pikniki, „Urodziny Kubusia Puchatka”, bal karnawałowy). Ponadto wszyscy nauczyciele stosują pochwały, zachęty, polecenia i zwracają się do dzieci po imieniu. Reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci w większości sytuacji. Nauczyciele wskazali, że dzieci angażują się podczas zajęć, pracują samodzielnie, zespołowo oraz w parach. Biorą udział w badaniu zjawisk przyrodniczych, doświadczają, badają różne zjawiska poprzez: zabawy twórcze, zajęcia plastyczne, ruchowe, muzyczne, sprzątają miejsce pracy po zajęciach, wypowiadają się, rozwiązują problemy, dzielą się wiedzą, przygotowują pomoce do zajęć i pomagają nauczycielowi, uczestniczą w przygotowaniu uroczystości i przedstawień teatralnych, same inicjują zabawy. Dzieci w wywiadzie wymieniły zabawy i zajęcia, które w przedszkolu najbardziej lubią, m.in.: zabawy oraz zajęcia dodatkowe, np.: karate, gimnastyka. Z obserwacji zajęć wynika, że większość dzieci jest zaangażowana w zajęcia. Aktywność ich ma związek z działaniami nauczyciela.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Dyrektor i nauczyciele wymienili sposoby zachęcania dzieci do samodzielnego rozwijania się poprzez:

- stosowanie pochwał i nagród,
- wdrażanie dzieci do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych,
- stawianie dzieciom zadań do wykonania na miarę ich możliwości i warunków do pracy w grupie, np.: dokonywania przez dzieci samodzielnego wyboru materiału do wykonania pracy plastycznej, miejsca i akcesoriów do zabaw,
- zapewnienie odpowiedniej ilości czasu do podjęcia przez dziecko działania,
- prowadzenie zabaw badawczych, obserwacji, eksperymentów i stwarzanie warunków do ich realizacji,
- wykorzystywanie aktywizujących metod pracy oraz programów,
- tworzenie kącików zainteresowań, np.: czytelniczy, przyrodniczy, plastyczny, fryzjerski, majsterkowicza, badawczy, doświadczalny,
- wypożyczenie sal w pomoce dydaktyczne, zabawki, gry zręcznościowe, logiczne, dostosowane do wieku i możliwości dzieci,
- pełnienie dyżurów, np.: przy posiłkach, w łazience, kąpiku przyrodniczym.

Rodzice, przedstawiciele partnerów i samorządu lokalnego powiedzieli, że dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach związanych z ich rozwojem, m.in. poprzez samodzielnie przygotowanie się do ćwiczeń gimnastycznych, pełnienie dyżurów. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz dokonywania wyboru zabaw.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Nauczyciele diagnozują zachowania dzieci oraz podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań.

Zdaniem rodziców i dyrektora **dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie**. Według (43 z 49) rodziców ich dziecko nigdy nie mówiło, że się boi, a pojedynczy rodzice wskazali, że dziecko wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Związane one były z porannym lękiem przed rozstaniem z rodzicami, z lękiem adaptacyjnym, drobnym konfliktem z kolegami, karą od pani za przewinienie, brakiem znajomych osób. O bezpieczeństwie świadczą, np.: zamknięte drzwi, otwieranie furtki za pomocą kodu, dostosowane do wieku dzieci: łazienki, plac zabaw, budynki.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Zdaniem wszystkich rodziców (49 z 49) pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że przedszkole diagnozuje zachowania dzieci poprzez rozmowy z rodzicami, dziećmi, specjalistami, analizę prac dzieci, np.: plastycznych, analizę informacji od specjalistów (opinii i orzeczeń), diagnozę wstępną i końcową (karty obserwacji, arkusze do badania gotowości szkolnej), obserwacje dzieci w różnych sytuacjach.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. Nauczyciele i dyrektor powiedzieli, że eliminują niewłaściwe zachowania poprzez:

- reagowanie w każdej sytuacji i odwoływanie się do kodeksu postępowania,
- poznawanie przez dzieci pozytywnych przykładów zachowań,
- poszukiwanie przyczyn niewłaściwych zachowań u dzieci,
- przekazywanie sygnałów o przekroczeniu granic dobrego zachowania,
- przeprowadzanie rozmów z dzieckiem i rodzicami,
- odwoływanie się do empatii,
- współpracę ze specjalistami.

Dyrektor dodał: odgrywanie scenek ukazujących pokojowe rozwiązywanie konfliktów, dokonywanie samooceny swojego zachowania (dzieci 5-letnie).

Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice poinformowali, że pożądane zachowania dzieci są nagradzane poprzez:

- nagrody w formie naklejek,
- wybieranie do odgrywania scenek z literatury (drama),
- pochwały wobec dziecka na forum grupy, na zebraniu z rodzicami.

W trakcie obserwacji placu zabaw w momencie największego zagęszczenia i pod koniec pracy nie stwierdzono zachowań agresywnych wśród dzieci. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele wzmacniają pożądane (zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi) zachowania dzieci.

Niemal wszyscy rodzice (48 z 49) oraz wszyscy nauczyciele (19 z 19) poinformowali, że **dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje**. Dzieci wiedzą jak należy się zachowywać podczas posiłków, w czasie zajęć z panią i na spacerze. Wiedzą, że należy zachowywać się „cicho, grzecznie, jak ktoś chce powiedzieć podnosi rękę, siedzimy po turecku, jak ktoś jest grzeczny dostaje nagrodę”. Zdaniem dzieci być grzecznym to znaczy „nie wolno w przedszkolu krzyczeć, gryźć, szczypać, popychać”. Podczas obserwacji zajęć dzieci zachowywały się zgodnie z ogólnymi normami społecznymi.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze. Zdaniem dyrektora działania wychowawcze podejmowane przez przedszkole były poddawane analizie i ocenie przez wszystkich nauczycieli. Oceniano, m.in.: efekty działań wychowawczych, poprzez dokonywanie ewaluacji działań i sformułowanie wniosków do dalszej pracy. Nauczyciele podczas wywiadu wymienili sposoby analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, np.: obserwowanie i analiza zachowań dzieci w grupie i określanie relacji między nimi.

Badani podali sposoby oceniania efektów swoich działań wychowawczych, m.in.:

- obserwowanie zainteresowania dzieci prowadzonymi zajęciami (13 z 19),
 - analizowanie wyników osiągnięć dzieci z różnych etapów rozwoju dziecka (12 z 19),
 - porównywanie wyników różnych grup, po ilu powtórzeniach dzieci nabywają określonych umiejętności (8 z 19),
 - pozyskiwanie informacji od innych nauczycieli, rodziców, specjalistów (3 z 19),
 - dokonywanie samooceny i ewaluacji zajęć (4 z 19),
 - prowadzenie dokumentów potwierdzających pracę nauczyciela (2 z 19).
- Z analizy dokumentów wynika, że przedszkole wykorzystuje wiedzę i doświadczenie rodziców, aktywnie włączając ich w proces wychowawczo - dydaktyczny i opiekuńczy dzieci.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele powiedzieli, że dokonują analizy działań podejmowanych w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań podczas zebrań rady pedagogicznej omawiając sytuacje wychowawcze. Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, partnerów i przedstawicieli samorządu lokalnego wynika, że działania są modyfikowane na bieżąco, w zależności od potrzeb, m.in.: wyboru tematyki szkoleń i warsztatów dla nauczycieli oraz rodziców. Ponadto dyrektor i nauczyciele poinformowali, że modyfikacje dotyczyły dostosowania metod do pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera oraz wprowadzenia projektu „Otwarte Przedszkole”, co wpłynęło na podniesienie efektywności działań wychowawczo-dydaktycznych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zdaniem partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego działania wychowawcze są modyfikowane.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

W przedszkolu istnieje koncepcja pracy. Jest ona analizowana w zakresie wzbogacenia i urozmaicenia oferty zajęć. Wnioski z analizy są wprowadzane do realizacji. Wszyscy rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną (19 z 19) koncepcja pracy, która została wypracowana przez większość nauczycieli i podjęta jej uchwałą. Dyrektor wymienił i analiza dokumentów wykazała, że najważniejszymi założeniami koncepcji są m.in.:

- zapewnienie dzieciom warunków wszechstronnego rozwoju,
- dbałość o ich bezpieczeństwo i zdrowie, promocja zdrowego stylu życia,
- rozbudzanie wrażliwości estetycznej oraz kształtowanie twórczej postawy dziecka,
- wzbudzanie zainteresowania przyrodą oraz uwalnianie na jej piękno, rozwijanie zachowań proekologicznych,
- rozwijanie twórczości i zdolności artystycznych,
- uczenie się przez działanie „Powiedz mi, a zapomnę, pokaż, a zapamiętam, pozwól zrobić, a zrozumieć”,
- aktywizacja rodziców poprzez opracowanie ciekawej oferty współpracy,
- doskonalenie umiejętności przez kadre pedagogiczną,
- systematyczna współpraca z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym,
- kształtowanie postaw patriotycznych „Raszyn-Moja Mała Ojczyzna”.

Zdaniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych największy nacisk w przedszkolu kładzie się, m.in. na: bezpieczeństwo, wszechstronny rozwój dzieci, kulturę i higienę, samoobsługę, dobrą atmosferę i klimat, organizację wycieczek, konkursów, imprez historycznych.

Dyrektor i nauczyciele wymienili najważniejsze działania, poprzez które realizują koncepcję pracy przedszkola, m.in.:

- organizowanie zróżnicowanych zajęć, np.: „Kinder” karate, taniec, gimnastyka korekcyjna, język angielski, warsztaty plastyczne „Plastyka smyka”, „Z kreatywnością na Ty”, piłka nożna, zajęcia ceramiczne „Gliniany piątek” i ekologiczne oraz zebrań dla rodziców, zajęć otwartych, dyżurów nauczycieli, warsztatów,
- organizowanie wycieczek, np.: do Planetarium, Centrum Nauki Kopernik, Muzeum Narodowego, Łazienek Królewskich, Muzeum Sportu, Teatrów Guliwer i Baj, sali zabaw, lasu oraz instytucji usługowych, np.: poczta, zegarmistrz, cukiernia, poczta, pizzeria, apteka,
- założenie i pielęgnację ogródka przedszkolnego oraz prowadzenie obserwacji przyrodniczych,
- realizowanie projektu bezpieczeństwa w ruchu drogowym (zakup zestawu „Autochodzik”),
- systematyczne doskonalenie zawodowe nauczycieli we współpracy z: KLANZĄ, Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz Instytutem Komeńskiego,
- angażowanie rodziców w przygotowanie spektakli dla przedszkolaków w ramach działalności Teatru Rodziców.

Obserwacja przedszkola wykazała, że podczas zajęć z dziećmi pojawiły się działania, które służą realizacji koncepcji pracy przedszkola, np.: organizacja zajęć plastycznych, zabaw ruchowych.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli **koncepcja pracy przedszkola jest analizowana**, a wnioski stanowią podstawę do:

- urozmaicenia metod pracy nauczycieli poprzez ich udział w różnorodnych szkoleniach zewnętrznych i w ramach Wewnątrzprzedszkolnego Doskonalenia Nauczycieli,
- rozwijania samoobsługi (np. śniadanie w formie szwedzkiego stołu).

Pracownicy niepedagogiczni powiedzieli, że mają wpływ, m.in. na: organizację posiłków i menu, bezpieczeństwo, zasady obowiązujące w oddziale, atmosferę i wzajemne relacje.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadach **dokonano modyfikacji koncepcji pracy przedszkola**, m.in. poprzez:

- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia obserwacji dziecka oraz jej dokumentowania,
- wypracowanie i wdrażanie standardów jakości pracy „Przedszkole na piątkę”

w 5 obszarach: żywienie, odpoczynek, higiena, adaptacja nowych dzieci i współpraca z rodzicami.

Zdecydowana większość rodziców (43 z 49) zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu oraz z działaniami podejmowanymi przez przedszkole (41 z 49).

Wszyscy **rodzice** powiedzieli, że **znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola**. Z ich wypowiedzi wynika,

że w pracy przedszkola najważniejsza jest dbałość o rozwój dziecka, a mianowicie: nauka samodzielności, współpracy w grupie, szacunku wobec innych, radzenia sobie w różnych sytuacjach, „nie ma nic na siłę”. Zdaniem rodziców kierunki pracy przedszkola są odpowiednie, dzieci uczą się właściwych reakcji na różne sytuacje i radzenia sobie z emocjami.

Powyższe argumenty uzasadniają wysoki poziom spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów wspomagania rozwoju oraz edukacji dzieci. Wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju.

Oferta jest spójna z podstawą programową. Zdaniem dyrektora i nauczycieli praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest na podstawie wybranego programu, aby osiągnąć cele wychowania przedszkolnego określone w podstawie programowej. Wspomagany jest rozwój dzieci w zakresie 15 obszarów działalności edukacyjnej przedszkola. Szczególną uwagę nauczyciele zwracają na wychowanie przez sztukę (muzyka, plastyka, teatr - dziecko widzem i aktorem), rozwój intelektualny (wspomaganie rozwoju mowy, rozwój umiejętności matematycznych) oraz edukację zdrowotną - kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo oraz ruch. Przestrzegają warunków i sposobów realizacji podstawy programowej określonych w przepisach prawa oraz czasu przewidzianego na jej realizację (8.00 - 13.00). Podczas obserwowanych zajęć podejmowane były działania w zakresie: wspomagania rozwoju mowy, umiejętności matematycznych, doskonalenia wykonywania czynności samoobsługowych, higienicznych, wdrażania do dbania o bezpieczeństwo i ruch, a także kształtowanie umiejętności i wiadomości z obszaru wychowania przez sztukę (np. prace plastyczne, zabawy ruchowe ze śpiewem oraz z chustą animacyjną).

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Zdaniem rodziców dziecko powinno się nauczyć w przedszkolu umiejętności społecznych, rozwijania zdolności intelektualnych i manualnych, poszanowania dla rówieśników i dorosłych, sprawności fizycznej. Ponadto poznawania świata, podejmowania aktywności w różnych dziedzinach, poprawnego zachowania, nawiązywania kontaktów, zasad ruchu drogowego, odpowiedzialności. Przedszkolaki powiedziały, że w przedszkolu: „wszystko im się podoba, zabawy, zajęcia”. Nauczyciele wymienili najważniejsze potrzeby edukacyjne dzieci: potrzeba ruchu, zabawy i działania, kontaktów społecznych, badania i poznawania świata, bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności do grupy, kontaktu emocjonalnego, rozwoju, samorealizacji, sukcesu, odpoczynku, ekspresji słownej, ruchowej, plastycznej, badania i poznawania świata. Ponadto nauczyciele wymienili działania przedszkola, które zaspokajają potrzeby edukacyjne dzieci, a mianowicie: stworzenie warunków edukacyjnych poprzez organizowanie i prowadzenie zajęć i zabaw rozwijających (ruchowych, poznawczych, integracyjnych) oraz podali najważniejsze działania przedszkola, m.in.: projekty badawcze, zajęcia dodatkowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, koncerty muzyczne, teatryki, wycieczki, akcje charytatywne, imprezy środowiskowe, uroczystości przedszkolne.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli oferta przedszkola jest modyfikowana. Wprowadzono następujące zmiany, np.: program „Klucz do uczenia się”, program profilaktyczny „Czyste powietrze wokół nas”, projekt „Otwarte przedszkola” (zajęcia z kreatywności, ceramiczne, plastyczne, ekologiczne), interaktywne teatryki i koncerty, lekcje żywej przyrody, spotkania z rodzicami w roli ekspertów (np.: cukiernik, fryzjer, policjant, strażak), wycieczki, np.: do teatru i muzeów oraz Centrum Nauki Kopernik, wyjazdy plenerowe, spotkania z ciekawymi ludźmi (np.: podróżnik, rekonstruktorzy historyczni), akcje, np.: Czytanie na dywanie, Pobudka dla ogródka, zbiórka makulatury, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, imprezy plenerowe i uroczystości przedszkolne o zasięgu lokalnym,

konkursy, lekcje biblioteczne, organizacja kąpek zainteresowań, założenie ogródka przyrodniczego, organizowanie z pomocą rodziców skrzyni skarbów. Systematycznie wyposaża się placówkę w pomoce dydaktyczne, literaturę fachową i czasopisma, sprzęt multimedialny. Partnerzy wymienili zmiany w ofercie przedszkola dotyczące, organizacji zajęć z dziećmi na świeżym powietrzu, np.: ogródek dla dzieci oraz zaangażowano rodziców, np.: do przedstawienia teatralnego.

Rodzice 44 z 49 poinformowali, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci. Ponadto w wywiadzie powiedzieli, że przedszkole działa zgodnie z ich oczekiwaniami.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, które zostały zgłoszone jako dobre praktyki do Kuratorium Oświaty w Warszawie. Są to:

- „Teatr Rodzicielski-przepustką w świat sztuki”,
- „Przedszkole na Piątkę” – standardy jakości pracy z dziećmi,
- „Jestem częścią przyrody: poznaję, badam, doświadczam” – cykl programu edukacyjnego o charakterze ekologicznym i przyrodniczym,
- „Autochodzik – miękkie lądowanie w świat bezpiecznych dróg” program z zakresu wychowania komunikacyjnego, umożliwiający poznanie zasad ruchu drogowego.

Dyrektor i nauczyciele wymienili przykłady nowatorskich rozwiązań programowych oraz działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu, np.: w przedszkolu realizowany jest także międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego” skierowany do dzieci w wieku 5-8 lat, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci oraz projekt „Otwarte przedszkole”, który jest propozycją działań dydaktyczno - wychowawczych, rozwijających umiejętności dzieci, szczególnie w odniesieniu sukcesów szkolnych. Przedszkole organizuje zajęcia adaptacyjne dla przyszłych przedszkolaków - cykl składa się ze spotkania informacyjnego, rodzice otrzymują materiały informacyjne „Dobre rady dla rodziców początkującego przedszkolaka”, dzieci i rodzice uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez nauczycieli, zajęcia bazują na aktywnym udziale dzieci i rodziców. W ofercie przedszkola znajduje się również metoda projektów badawczych - metoda nauczania, która daje szansę wyboru aktywności dzieciom na różnym poziomie rozwoju, uczy zastosowania nowo nabytej wiedzy w praktyce i dzielenia się informacjami z innymi, a także uczy pracy zespołowej i pobudza do myślenia.

Powyższe argumenty potwierdzają bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Przebiegające w przedszkolu procesy edukacyjne są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z prowadzonego monitoringu są wykorzystywane do planowania działań mających na celu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Dyrektor poinformował, że w pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej z dziećmi **uwzględnione są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej**. Ponadto nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne, które mają na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Obserwacje są przez nich dokumentowane. Z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej przeprowadzana jest analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas zajęć realizowano zagadnienia edukacji prozdrowotnej, rozwijano płynność swobodnej wypowiedzi, doskonalono czynności samoobsługowe oraz realizowano zadania wychowania poprzez sztukę. Z wywiadów z dyrektorem oraz z nauczycielami wynika, że w przedszkolu nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Wszystkie zajęcia z oferty dodatkowej odbywają się po południu. Wyjątek stanowi rytmika, która odbywa się w czasie zajęć obowiązkowych, ale uczestniczy w niej

także nauczyciel prowadzący dany oddział. Czasami duża absencja dzieci z powodu chorób zakaźnych, uniemożliwia realizację niektórych planów. Nauczyciele nadmienili, że dyrektor wyszukuje nowe zabawy oraz ich inspirowanie do działań.

W wywiadzie dyrektor omówił, w jaki sposób **w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne**. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że w przedszkolu procesy edukacyjne są zaplanowane w następujących dokumentach: Koncepcja pracy przedszkola – plan pięcioletni i roczny, Miesięczne plany pracy dydaktyczno – wychowawczej, Kalendarium wydarzeń (miesięczny harmonogram uroczystości przedszkolnych), Ramowy plan dnia, Harmonogram imprez i uroczystości przedszkolnych (roczny), Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli, Plan współpracy z rodzicami i ze środowiskiem, Plan Działań Wspierających, Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny. Ponadto respondenci (dyrektor i nauczyciele) nadmienili, że w planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia się: wiek, możliwości rozwojowe, potrzeby, zainteresowania dzieci, założenia podstawy programowej, warunki przedszkola, bazę materialną, potrzeby środowiska lokalnego, koncepcję pracy przedszkola oraz kompetencje i możliwości nauczycieli.

Dyrektor poinformował, że w tym i poprzednim roku szkolnym był **prowadzony monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci**. Ponadto dyrektor i nauczyciele powiedzieli, że monitorując procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci zadają sobie następujące pytania:

Czy nasze działania przynoszą planowane efekty ?

Jakie zasoby środowiska możemy wykorzystać w procesie rozwoju dzieci ?

Jakie metody będą najbardziej skuteczne do doskonalenia procesów wspomagania rozwoju dziecka ?

Jak aktywizować rodziców do współpracy w procesie rozwoju dziecka ?

Czy baza dydaktyczna zapewnia optymalne warunki do rozwoju ?

W jaki sposób personel pomocniczy może wspierać nauczycieli w realizacji procesów wychowawczych ?

W jakim zakresie specjaliści mogą wspierać dzieci, nauczycieli i rodziców ?

Czy planowane i podejmowane przez nas działania zapewniają realizację przyjętej przez nas koncepcji oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego ?

Jakie są oczekiwania rodziców wobec placówki ?

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w celu odpowiedzi na powyższe pytania są gromadzone następujące dane: wyniki obserwacji i diagnozy, wypracowane i wdrożone do realizacji wnioski, analizowanie efektów rozwoju dzieci i osiąganych przez nich umiejętności, dane dotyczące efektów wspólnej pracy zespołów ds. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ankiety rodziców, nadzór pedagogiczny dyrektora, arkusze diagnozy gotowości szkolnej SGE-5, arkusze obserwacji.

Dyrektor i nauczyciele wymienili przykłady **wykorzystania wniosków wynikających z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci**, np.:

- poszerzono ofertę zajęć dodatkowych,
- opracowano plany pracy w ramach projektu „Otwarte przedszkola”,
- opracowano karty indywidualnych potrzeb, plany działań wspierających, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne,
- poszerzono ofertę przedszkola o działania zwiększające efektywność procesu wychowawczo-dydaktycznego, np.: konkursy, akcje, uroczystości współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi w lokalnym środowisku,
- uatrakcyjniono formy współpracy z rodzicami,
- położono nacisk na usamodzielnienie dzieci,
- zwiększono ilość zabaw na świeżym powietrzu,
- rozszerzono współpracę z rodzicami w zakresie pracy indywidualnej z dzieckiem,
- zakupiono pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację pracy wychowawczo-dydaktycznej,
- zaplanowano doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- modyfikowano programy wychowania przedszkolnego,
- planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i procesów wspomagania dzieci.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów wspomagania rozwoju oraz edukacji dzieci. Wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że wspólnie planują pracę wychowawczą - dydaktyczną i opiekuńczą, opracowują roczny plan pracy, harmonogram uroczystości, konkursów, akcji, powołują zespoły zadaniowe do diagnozowania, wspomagania rozwoju i edukacji. Upowszechniają dobre praktyki oraz dzielą się doświadczeniem, np.: udostępniają scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne tzw. „bank pomysłów”, prowadzą zajęcia koleżeńskie. Udzielają sobie informacji zwrotnych. Rozpoznają potrzeby dzieci, analizują, diagnozują zachowania i osiągnięcia dzieci, odpowiednio do tych potrzeb wspierają ich rozwój. Wspólnie opracowują plany działań wspierających, programy w ramach projektu „Otwarte przedszkola” oraz dokonują analizy efektywności udzielonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Ponadto analizowane są działania, które przedszkole podejmuje we współpracy ze środowiskiem pod kątem możliwości rozwoju edukacji dzieci.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, samodzielnie (18 z 19) oraz we współpracy z innymi nauczycielami (17 z 19). Dyrektor wymienił sposoby analizowania przez nauczycieli procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, np.: sporządzanie sprawozdań z pracy wychowawczo-dydaktycznej – (2 razy w roku po 1. i 2. semestrze), wyciąganie wniosków, które przekładane są na zadania do realizacji bieżącej pracy i przy planowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej. Wymienił pytania, jakie stawiają nauczyciele, analizując procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci:

„Czy i jakie efekty przynoszą podejmowane przez nas działania ?”

„Jak przebiega rozwój dziecka ?”

„Jakie działania należy podjąć, aby dostosować ofertę przedszkola do potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci ?”

„Jakie zasoby środowiska możemy wykorzystać w procesie rozwoju dzieci ?”

„Jakie metody będą najbardziej skuteczne do doskonalenia procesów wspomagania rozwoju dziecka ?”

„Jak aktywizować rodziców do współpracy w procesie rozwoju dziecka ?”

„Czy baza dydaktyczna zapewnia optymalne warunki do rozwoju ?”

„W jaki sposób personel pomocniczy może wspierać nauczycieli w realizacji procesów wychowawczych ?”

„W jakim zakresie specjaliści mogą wspierać dzieci, nauczycieli i rodziców ?”

„Czy planowane i podejmowane przez nas działania zapewniają realizację przyjętej przez nas koncepcji oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego ?”

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że nauczyciele wspierają się wzajemnie w pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej z dziećmi poprzez: wymianę doświadczeń w ramach tzw. „Banku Pomysłów”, organizowanie rad szkoleniowych i zajęć koleżeńskich, udostępnianie pomocy i scenariuszy zajęć, upowszechnianie dobrych praktyk, przygotowanie dzieci do występów artystycznych, konkursów, planowanie pracy w zespołach zadaniowych, wykonywanie dekoracji przedszkola, sal dydaktycznych, opracowywanie i udostępnianie prezentacji multimedialnych oraz współdziałanie nauczycieli w organizowaniu zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zasobów środowiska lokalnego. Wszyscy nauczyciele poinformowali, że wsparcie otrzymywane od innych nauczycieli jest dla nich wystarczające.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. Działania wychowawców dostosowuje się do możliwości i potrzeb rozwojowych przedszkolaków. Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci, co potwierdzili nauczyciele. Do najczęstszych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym zaliczyli potrzeby: bezpieczeństwa, akceptacji, ruchu, działania, kontaktów społecznych, badania i poznawania świata, sukcesu oraz rozwoju. Według dyrektora, diagnoza potrzeb i możliwości dzieci polegała na: systematycznej obserwacji zachowań (podczas spożywania posiłków, spacerów, zabaw swobodnych, zajęć zorganizowanych i otwartych oraz uroczystości), analizie prac dzieci, prowadzeniu rozmów indywidualnych z dziećmi i z rodzicami. Z analizy dokumentów wynika, że diagnozą potrzeb w roku szkolnym 2011/2012 zostało objętych 108 dzieci, a diagnozą możliwości 198 dzieci.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Wszyscy nauczyciele wskazali, że wyniki diagnozy potrzeb wpłynęły na ich sposób pracy oraz wskazali zmiany, jakie wprowadzili do pracy z dziećmi: dostosowanie działań wychowawczych i edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości oraz zainteresowań dziecka (17 wskazań), prowadzenie zajęć otwartych opartych na aktywnych metodach pracy (11 wskazań), wzbogacenie warsztatu pracy poprzez udział w szkoleniach (7 wskazań), stworzenie więcej sytuacji do wszelkiej aktywności dziecka (7 wskazań). Z ankiety dla dyrektora wynika, że w przedszkolu prowadzone są zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach: zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, praca indywidualna, zajęcia w ramach projektu „Otwarte przedszkola”. Ponadto odbywają się zajęcia dodatkowe: piłka nożna, „Kinder” karate, gimnastyka korekcyjna, taniec, język angielski, zajęcia z kreatywności, ceramiczne, plastyczne, ekologiczne. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele dobierają sposoby motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych dzieci.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Większość ankietowanych rodziców (37 z 49) wskazała, że ma poczucie, iż w przedszkolu pracuje się z dzieckiem, uwzględniając jego indywidualne możliwości i potrzeby, 12 rodziców jest przeciwnego zdania. Zdaniem dyrektora, wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację, np.: poprzez:

- terapię logopedyczną (ok. 45%),
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (ok.10%),
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (ok.30%),
- zajęcia w ramach projektu „Otwarte Przedszkola”(50%).

Potwierdza to również obserwacja zajęć.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole podejmuje przedsięwzięcia na rzecz środowiska, które korzystnie wpływają na rozwój dzieci. Współdziała z różnymi podmiotami w nim działającymi, rozpoznaje jego potrzeby i możliwości oraz prowadzi działania, które mają na celu ich zaspokojenie. Wykorzystuje zasoby środowiska w procesie wychowania i nauczania.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Dyrektor i nauczyciele poinformowali oraz analiza dokumentacji wykazała, że z działań przedszkola korzystały osoby, instytucje lub organizacje z lokalnego środowiska, a dotyczyły one, m.in.:

- organizacji akcji: ekologicznych, np.: „Sprzątanie świata”, charytatywnych, np.: „Radośniejsze święta” oraz dnia otwartego podczas rekrutacji do przedszkola i zajęć adaptacyjnych dla nowych dzieci,
- przygotowania imprez lokalnych, m.in.: „Majówka w Dwójce”, „Święto Pieczonego Ziemniaka”, „Raszyn Dzieciom”,
- udostępnienia sal przedszkolnych, np.: na lokal wyborczy w wyborach samorządowych oraz Klubowi Mam - użyczanie sali zabaw,
- promowania wśród rodziców akcji organizowanej przez przedszkole, np.: „Czyste powietrze wokół nas”, „Mamo, tato wolę wodę”.

Działania podejmowane przez przedszkole stwarzają możliwość współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Dyrektor wskazał i nauczyciele wymienili osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego, które tworzą środowisko przedszkola oraz z nimi współpracują, m.in.: Szkołę Podstawową w Raszynie, Gimnazjum nr 1 w Raszynie, Gminny Ośrodek Kultury, Redakcję Gazety „Kurier Raszyński”, Ligę Ochrony Przyrody, Urząd Gminy w Raszynie. Dyrektor podał inicjatywy, jakie przedszkole podejmowało wspólnie z różnymi podmiotami, m.in.: organizację występów artystycznych, zajęć dodatkowych oraz sportowych dla dzieci prowadzonych przez agencję artystyczną i firmy korzystające, na zasadach non-profit, z zasobów przedszkola. Nauczyciele, przedstawiciele partnerów i samorządu (wywiady) powiedzieli, że w przedszkolu podejmowane są różne działania, np.: dotyczące pomocy dzieciom potrzebujących wsparcia materialnego, organizowania szkoleń dla nauczycieli. Przedszkolaki odwiedzają miejscowe zakłady pracy i punkty usługowe. 5-latki chodzą do szkoły podstawowej do klas pierwszych oraz absolwenci odwiedzają przedszkole. Wspólnie z rodzicami uczestniczą w „Święcie Niezapominajki” oraz „Muzycznej Wiośnie Pod Topolą”.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska. Dyrektor podał, że przedszkole zbierało informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje poprzez: badania ankietowe prowadzone wśród rodziców, rozmowy okazjonalne z rodzicami, dyrektorami i pracownikami instytucji kulturalno-oświatowych z terenu gminy Raszyn, radnymi Rady Gminy Raszyn i przedstawicielami samorządu lokalnego, zbieranie informacji zwrotnych po uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach oraz na koniec roku szkolnego, gromadzenie ofert dotyczących placówek działających w środowisku lokalnym, analizowanie stron WWW., forum internetowego na temat życia gminy Raszyn, blogów, prasy lokalnej, korespondencję mailową, telefoniczną i listowną.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Dyrektor, nauczyciele i rodzice oraz przedstawiciele samorządu i partnerów powiedzieli oraz analiza dokumentów wykazała, że przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska, m.in.:

- zapewnienie miejsc w przedszkolu dla dzieci w wieku przedszkolnym z terenu gminy Raszyn (uruchomienie czterech oddziałów zamiejscowych - punkt przedszkolny i oddziały przedszkolne - 92 nowe miejsca dla dzieci),
- organizowanie imprez przedszkolnych, konkursów, wycieczek, spacerów i zajęć adaptacyjnych dla nowych przedszkolaków,
- realizowanie projektu „Otwarte przedszkole”.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania, co potwierdzili przedstawiciele rodziców, partnerów i samorządu. Organizuje zajęcia, które dają dzieciom szansę spotkania

ciekawych ludzi lub przedstawicieli różnych organizacji, np.: spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że przedszkole korzysta w procesie wychowania i nauczania z zasobów środowiskowych, m.in. ze: stadionów sportowych: WRONIK, ORLIK, biblioteki, basenu, Gminnego Ośrodka Kultury, poprzez:

- organizowanie wycieczek turystyczno-edukacyjnych, np.: poznanie miejsc związanych z Bitwą pod Raszynem, zakładów usługowych,
- zapraszanie do przedszkola przedstawicieli Policji, Straży pożarnej na rozmowy dotyczące bezpieczeństwa,
- popularyzowanie twórczości dziecięcej, np.: „Palma raszyńska”, aktywności ruchowej, np.: „Mini bieg raszyński”,
- podejmowanie akcji, np.: „Czytane na dywanie”,
- prowadzenie zajęć piłki nożnej,
- współdziałanie w zakresie kreowania polityki oświatowej Gminy Raszyn.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci. Dyrektor i nauczyciele wymienili korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku m.in.:

- rozwijanie predyspozycji społecznych, zdolności i zainteresowań,
- prezentowanie umiejętności na forum,
- nabywanie umiejętności zachowania się w miejscu publicznym,
- poznawanie historii Gminy Raszyn.

Dyrektor ponadto dodał, że dzieci są „śmiałe w kontaktach, ciekawe świata, mają poczucie bezpieczeństwa w środowisku lokalnym, są otwarte na potrzeby innych, zaspokajają potrzeby kulturalne, wzbogacają doświadczenia, rozwijają myślenie twórcze, zdobywają i poszerzają wiedzę”. Natomiast nauczyciele powiedzieli, że „dzieci są przygotowane do szkoły, poznają urzędy oraz zasady ich funkcjonowania, a także uczą się poszanowania pracy zatrudnionych w nich ludzi”.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole systematycznie zbiera informacje o losach dzieci, które do niego uczęszczały. Wiedza ta wykorzystywana jest do wzbogacania i modyfikowania oferty programowej, planowania dalszej pracy, promocji przedszkola w środowisku lokalnym. Badani respondenci stwierdzili, że przedszkole przygotowuje dzieci do funkcjonowania społecznego i do dalszego kształcenia.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych. Dyrektor i nauczyciele powiedzieli, że w przedszkolu systematycznie zbiera się informacje o losach dzieci, które do niego uczęszczały poprzez:

- rozmowy z dziećmi, które ukończyły przedszkole i ich rodzicami oraz z nauczycielami ze szkoły podstawowej podczas wspólnych spotkań, szkoleń, zajęć otwartych, realizacji projektu „Otwarte przedszkola”,
- informacje ze szkoły,
- wizyty w szkole,
- prowadzenie badań do dwóch prac magisterskich na temat dojrzałości szkolnej oraz ewaluacji wewnętrznej.

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Dyrektor i nauczyciele powiedzieli, że informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola wykorzystuje się do:

- oceny działań przedszkola,
- promocji przedszkola w środowisku lokalnym,
- wzbogacania i modyfikowania oferty programowej w pracy z dziećmi,
- wyznaczania nowych kierunków jego działań,

- analizy osiągnięć dzieci,
- motywowania nauczycieli do rozwoju.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego i dalszego kształcenia. Zdaniem rodziców i przedstawicieli partnerów i samorządu, przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole podstawowej, ponieważ nabyły one umiejętności i wiadomości, którymi powinny wykazywać się dzieci pod koniec wychowania przedszkolnego. Kadra dba o ich wszechstronny rozwój wykorzystując różnorodne pomoce dydaktyczne oraz współpracując z rodzicami, dlatego zdaniem nauczycieli (11 z 19 – ankieta) nikt nie miał problemów z adaptacją w szkole podstawowej.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. Badani respondenci postrzegają je jako placówkę dbającą o jakość kształcenia i znają jego osiągnięcia i wychowanków. Rodzice stwierdzili, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z nimi.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków. Zdaniem rodziców (47 z 49) informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające. Dyrektor wskazał, a analiza dokumentacji potwierdziła, że przedszkole informuje o ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci, m.in.: poprzez:

- opracowanie informatorów/ulotek/folderów na temat działalności przedszkola,
- umieszczanie na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej,
- prezentowanie osiągnięć dzieci w lokalnych mediach oraz podczas lokalnych uroczystości,
- prowadzenie galerii zdjęć Picasa, dokumentacji fotograficznej, fotoreportaży, prezentacji multimedialnej,
- udział w akcjach charytatywnych, przeglądach muzycznych, imprezach, uroczystościach, zajęciach otwartych, konkursach, zebraniach.

Rodzice o działaniach przedszkola dowiedzieli się od nauczycieli i dyrektora na zebraniu oraz zapoznali się z informacjami zamieszczonymi na tablicach ogłoszeń oraz w gazecie lokalnej.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. Dyrektor podał, rodzice wskazali, że przedszkole w lokalnym środowisku cieszy się dużym uznaniem. Najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie to, m.in.:

- wypracowane zostały standardy jakości pracy przedszkola „Przedszkole na piątkę” dotyczące: żywienia, snu i odpoczynku, higieny i korzystania z toalety, adaptacji nowych dzieci w przedszkolu, uczestnictwa rodziców w życiu przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w pracę przedszkola, np.: Teatr Rodzicielski – przepustką w świat sztuki,
- doskonalenie metod i form pracy nauczycieli z dziećmi oraz rodzicami, np.: organizowane są teatryki, spotkania z ciekawymi ludźmi, założono ogródek warzywny,
- aktualizowanie i promowanie osiągnięć przedszkola w formie fotograficznej w galerii Picasa oraz stronie internetowej i w prasie lokalnej,
- uruchomienie 4 oddziałów zamiejscowych w związku z dużym zainteresowaniem ofertą przedszkola,
- zamieszczanie na łamach prasy lokalnej prac plastycznych oraz informacji o osiągnięciach wychowanków i przedszkola,
- prezentowanie umiejętności artystycznych podczas uroczystości przedszkolnych,
- przygotowanie ekspozycji zdjęć z wydarzeń przedszkolnych.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. Analiza dokumentacji wykazała oraz nauczyciele poinformowali, że edukację przedszkolną promują poprzez, np.:

uczestnictwo dzieci w konkursach, festynach, imprezach środowiskowych, akcjach charytatywnych, opracowują prezentacje prac plastycznych i multimedialne fotoreportaże oraz prowadzą galerię zdjęć. Zdaniem większości rodziców (42 z 49) zostali oni poinformowani o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Dyrektor wskazał, że przedszkole próbowało dotrzeć ze swoją ofertą do rodzin, które nie posyłały dzieci do przedszkola. Efektem tych działań są sukcesy przedszkolaków osiągnięte w szkole.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. Zdaniem respondentów (rodzice – 47 z 49, przedstawiciele partnerów i samorządu) przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania, jest otwarte na wszelkie propozycje oraz realizuje to zadanie poprzez:

- wdrażanie projektu „Otwarte przedszkola”,
- organizowanie szkoleń dla nauczycieli,
- przygotowanie dzieci do szkoły,
- diagnozę przedszkolaków.

Zdaniem badanych (rodziców oraz przedstawicieli partnerów i samorządu), nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na różnorodnej współpracy z nimi.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy przedszkola podczas zebrań z rodzicami. Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych. Nauczyciele wskazali, że dominującą formą współpracy z rodzicami jest wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Według respondentów (dyrektora, rodziców i nauczycieli) rodzice dzielą się opiniami na temat działalności przedszkola. Analiza dokumentów i obserwacje wskazują, że dzieje się to podczas:

- zebrań rodziców,
- indywidualnych spotkań dla rodziców,
- uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych ,
- ankietowania, odbierania i przyprowadzania dziecka do przedszkola, a także poprzez: pocztę elektroniczną, stronę internetową, rozmowy telefoniczne, pozyskiwanie informacji zwrotnych po uroczystościach, na koniec roku szkolnego, księgę pamiątkową, skrzynkę kontaktową. Ponadto 47 z 49 badanych rodziców uważa, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie dotyczące działalności przedszkola, 41 z 49 respondentów podało, że zostali oni poinformowani o terminach, w których można porozmawiać indywidualnie z nauczycielami poszczególnych oddziałów przedszkolnych. Większość badanych rodziców (46 z 49) ma poczucie, że nauczyciele przedszkolni poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Według badanych rodziców oraz z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli, a także analizy dokumentacji przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców, m.in. poprzez: indywidualne rozmowy bieżące, dyżury pedagogiczne, spotkania ze specjalistami, stronę internetową, udostępnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców, np.: „Psychogadki”, „Gimnastyka buzi i języka”. Ponadto rodzice powiedzieli, że działania podejmowane w przedszkolu są dla ich dzieci przydatne, gdyż wzmacniają wartości i postawy, przekazywane w domu, m.in.: życzliwość wobec innych, kultura osobista, zdrowy tryb życia. Zdaniem 37 z 49 rodziców z inicjatywy nauczyciela byli informowani o rozwoju dziecka.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola. Zdaniem 32 z 49 rodziców mają oni wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. Rodzice powiedzieli, że „przedszkole ma obowiązek zrealizować podstawę programową i na to wpływu nie mają”. Uważają jednak, że mogą zgłaszać propozycje zmian, które są życzliwie przyjmowane. Czują też, iż ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający, gdyż nie są specjalistami w dziedzinie wychowania

przedszkolnego.

Dyrektor w trakcie badań oraz analiza dokumentacji potwierdziła, że rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych, m.in.: sposób realizacji „Koncepcji pracy przedszkola” oraz programu „Autochodzik”, nadanie nazwy przedszkolu, wybór oferty zajęć dodatkowych, założenie ogródka kwiatowo – zielowego, przebieg akcji 1% podatku dla przedszkola we współpracy ze Stowarzyszeniem „Przyjazna szkoła”.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Zdaniem badanych rodziców (47 z 49) i wszystkich nauczycieli współpracowali w zakresie: przygotowywania imprez i uroczystości przedszkolnych, prowadzonych przez przedszkole akcjach: ekologicznych, społecznych i charytatywnych, organizowania pomocy materialnej dla dzieci, dzielenia się swoją wiedzą, umiejętnościami w przedszkolu, wykonywania prac fizycznych na rzecz przedszkola (np. remonty, sprząatanie) oraz organizację szkoleń, kursów, warsztatów. Dyrektor w wywiadzie wymienił formy współpracy z rodzicami, takie jak: wykonanie karmników przez rodziców i dzieci, szycie kostiumów scenicznych dla dzieci, tworzenie skrzyni skarbów, wycieczki do miejsc pracy rodziców. Za najważniejsze działania rodziców dyrektor uznał: udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych, akcjach, konkursach.

Rodzice opiniują działania przedszkola. Zdaniem rodziców (38 z 49) mają oni wpływ na działania przedszkola. 23 z 49 rodziców zna przykłady wpływu rodziców na działania przedszkola. Dyrektor oraz rodzice wskazali działania, które opiniowali, np.: Koncepcję pracy przedszkola na lata 2012-2017, budżet przedszkola na rok 2013, nadanie nazwy przedszkolu, wybór rady rodziców, wybór zajęć dodatkowych, pracę nauczycieli stażystów i kontraktowych, harmonogram uroczystości, wycieczek na dany rok szkolny.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W przedszkolu nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych i dokonują analizy efektów swojej pracy. Dyrektor motywuje i inspirowa nauczycieli do podejmowania kreatywnych działań. Zachęca do uczestnictwa w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Zdaniem dyrektora i ankietowanych nauczycieli (19 z 19) **w przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe** i jest ich odpowiednia liczba. Dyrektor organizuje warunki do pracy zespołowej. Badani wymieniają zespoły: programowe, metodyczne, zarządzanie przedszkolem, szkoleniowe, przedszkole i świat zewnętrzny oraz nieformalne grupy pracowników. Większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w ich pracę. Nauczyciele stwierdzili, że dyrektor przedszkola zachęca do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola. Kadra pedagogiczna zdecydowanie czuje się odpowiedzialna za pracę przedszkola jako całości. Dyrektor poinformował, iż nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań.

Efekty pracy są analizowane. Wyniki pracy zespołów są oceniane na bieżąco w procesie zarządzania oraz w procesie zewnętrznej ewaluacji. Są też oceniane przez radę pedagogiczną oraz przez członków zespołów: w procesie wewnętrznej ewaluacji (18 z 19), w procesie bieżącego zarządzania placówką (19 z 19).

Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Dyrektor zachęca do działania i przyczynia się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Promuje aktywne postawy, wyznacza liderów. Podejmuje różnorodne działania doskonalące metody i formy współpracy. Nagradza, chwali, inspirowa i motywuje. Dostarcza czasopisma i nowatorskie pomoce dydaktyczne oraz organizuje i rekomenduje szkolenia skłaniając do doskonalenia zawodowego. Według wszystkich nauczycieli dyrektor daje możliwość kreatywnego działania i wskazuje wiele przykładów, m.in.: warsztaty decoupage, akcje wewnętrzne, np.: „Pobudka do ogródka”, „Książka wędrowniczka”, Gimnastyka buzi i języka, Psychogadki, teatr rodzicielski. Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy, np.: pracy w zespołach, liderowania, wymiany doświadczeń, prowadzenia zebrań z rodzicami z wykorzystaniem metod aktywnych, zajęć koleżeńskich. Nauczycieli wymienili również: rady szkoleniowe, spotkania ze specjalistami, warsztaty, np.: warsztaty D. Dziamskiej „Edukacja przez Ruch”, „Przedszkole na 5”, bank pomysłów - wzajemne inspirowanie się. Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor twierdzą, iż uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest w przedszkolu z udziałem zespołów nauczycieli. Wyniki ewaluacji oraz nadzoru pedagogicznego są analizowane i wykorzystywane do planowania pracy placówki. Wprowadzane zmiany korzystnie wpływają na funkcjonowanie przedszkola i przyczyniają się do jego rozwoju. Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej, na co wskazuje dyrektor i wszyscy nauczyciele.

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej na co wskazuje 15 z 19 nauczycieli, że angażują się oni w realizację ewaluacji wewnętrznej, gdyż dyrektor przekonał ich do udziału w badaniu. Nauczyciele (19 z 19) wskazali także, iż udział w ewaluacji jest zwyczajem panującym w przedszkolu. Podali najważniejsze powody, dla których angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, m.in.: chcą uzyskać informację zwrotną, by sprawdzić, co jest dobrze, a co nie, nad czym trzeba pracować, a co należy kontynuować. Uznali, że wnioski z ewaluacji są pomocne przy tworzeniu optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju dzieci oraz poprawianiu i udoskonalaniu własnej pracy. Dyrektor podejmuje różnorodne działania, np.: zapoznał nauczycieli z rozporządzeniem w sprawie nadzoru pedagogicznego, wyjaśnił istotę ewaluacji organizując rady szkoleniowe, deleguje nauczycieli na kursy doskonalące.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli, którzy wymienili, czym konkretnie zajmują się powyższe zespoły, np.: planowaniem pracy oraz wyznaczeniem obszarów i wymagań, opracowywaniem pytań kluczowych, narzędzi badawczych, prowadzeniem badań z wykorzystaniem analizy dokumentów, przeprowadzeniem ankiet i wywiadów z nauczycielami, personelem, rodzicami, środowiskiem w celu zgromadzenia informacji o pracy przedszkola, analizowaniem zdobytej wiedzy i wyciąganiem wniosków oraz sporządzeniem raportu. Większość nauczycieli (16 z 19) stwierdziło, że uczestniczy w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. Nauczyciele (18 z 19) uznali, że **wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są podstawą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola.** Nauczyciele i dyrektor podali przykłady zmian wprowadzonych w tym lub poprzednim roku szkolnym wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, m.in.: powołanie zespołu doradczego w celu usprawnienia przepływu informacji między przedszkolem, a rodzicami oraz nauczycielami, dostosowanie godzin zajęć dodatkowych, wprowadzenie metody projektu w pracy wychowawczo-dydaktycznej w oddziałach przedszkolnych, innowacji „Autochodzik” oraz nowatorskich projektów: „Klucz do uczenia się”, „Otwarte przedszkola”, a także nowe zajęcia kulinarne, badawcze i w ogródku przedszkolnym, opracowanie standardów jakości pracy przedszkola (np. Przedszkole na piątkę), wzbogacenie promocji przedszkola, np.: galeria Picasa przy wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Przedszkole posiada odpowiednie wyposażenie i warunki lokalowe. Pomieszczenia przedszkolne są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego. Do optymalnego działania brakuje sali gimnastycznej, którą zaadaptowano na potrzeby dzieci z oddziału. Jednocześnie zorganizowano dużą salę wielofunkcyjno-widowiskową, zaś występy letnie odbywają się na scenie na placu zabaw. Dyrektor stale podejmuje działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia przedszkola.

Dyrektor i nauczyciele (17 z 19) oraz rodzice (37 z 49) uznali, że **warunki lokalowe są wystarczające do realizacji zadań statutowych**. Brak samodzielnej sali gimnastycznej jest w opinii wszystkich respondentów największą trudnością. Sala gimnastyczna została zaadaptowana na potrzeby sali zabaw dodatkowego oddziału, co wynikało z potrzeb środowiska. Została dostosowana na potrzeby sali widowiskowej i gimnastycznej oraz pełni obecnie rolę sali wielofunkcyjnej. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że wyposażenie sal sprzyja realizacji celów zajęć i nauczyciele pozostawiają dzieciom swobodę ekspresji.

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Rodzice (43 z 49) wskazali, że w przedszkolu jest stosowna do potrzeb ilość przyborów, pomocy do zabawy i nauki. Plac zabaw jest wyposażony w sprzęt do rozwijania wszechstronnej aktywności dzieci. Na wolnej przestrzeni placu znajduje się scena do występów dzieci i do imprez letnich. Stan techniczny sprzętu jest systematycznie kontrolowany. W odpowiedniej wielkości salach jest wystarczające oświetlenie. Wyposażenie sal umożliwia realizację procesu dydaktycznego oraz tworzy się przestrzeń do odpoczynku, pracy i zabawy dla dzieci. Dyrektor w wywiadzie wskazał, że nie występują braki w wyposażeniu przedszkola. Istnieje plan polepszenia warunków lokalowych. W planie finansowym dyrektor uwzględnia środki na jego wyposażenie. Potrzeby nauczycieli w zakresie uzupełniania pomocy dydaktycznych są na bieżąco uwzględniane.

Podejmowanie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola. Aktualnie trwa budowa nowego budynku dla Przedszkola nr 2 w Raszynie przy ul. Lotniczej (planowane jest przeniesienie w październiku 2013 r.). Samorząd przekazuje środki finansowe na funkcjonowanie przedszkola, remonty, np.: w ubiegłym roku wymiana drzwi ewakuacyjnych, wymiana wykładziny, zapewnia środki na zakupy inwestycyjne, np.: sprzęt na plac zabaw, tablicę multimedialną, przekazał też środki na uruchomienie w 2010 r. dwóch oddziałów zamiejscowych. Rodzice, partnerzy wspierają przedszkole w celu poprawy warunków lokalowych i zakupu pomocy dydaktycznych. Sponsorzy przekazują darowizny rzeczowe np.: dofinansowali zakup zestawu „Autochodzik”, artykułów papierniczych, nagród za udział w konkursach, udzielają pomocy w organizacji imprez plenerowych i różnych akcji. Rodzice przekazują 1% podatku na rzecz przedszkola, np.: na zakup ekranów multimedialnych oraz aparatów fotograficznych.

Powyższe dane wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W opinii wszystkich respondentów, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej i dodatkowej.
2. Nauczyciele zachęcają przedszkolaków do podejmowania różnorodnej aktywności zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami.
3. Przedszkole podejmuje działania wychowawcze mające na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci, m.in.: wprowadziło i realizuje projekty: „Otwarte Przedszkole”, „Przedszkole na Piątkę”.
4. Przedszkole ma opracowaną koncepcję pracy, modyfikowaną zgodnie z potrzebami dzieci, rodziców i środowiska.
5. Dzięki szerokiej ofercie edukacyjnej przedszkola, dzieci mają możliwość pełnego rozwoju zainteresowań.
6. Systematyczna współpraca nauczycieli, bardzo dobra organizacja i realizacja procesów edukacyjnych zapewniają dzieciom wszechstronny rozwój.
7. Przedszkole jest wspierane w swoich działaniach przez rodziców oraz przez samorząd i licznych partnerów.
8. Przedszkole diagnozuje i dostrzega potrzeby dzieci, dokonując indywidualizacji tych potrzeb.
9. Przedszkole podejmuje działania mające na celu upowszechnianie wychowania przedszkolnego, zgodnie z potrzebami środowiska lokalnego.
10. Rodzice i partnerzy dostrzegają różnorodne działania podejmowane przez przedszkole, które mają wpływ na rozwój dziecka.
11. Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych i analizują efekty swojej pracy. Są wspierani i inspirowani do twórczych działań przez dyrektora.
12. W przedszkolu podejmowane są działania służące modernizacji bazy lokalowej i wzbogacaniu jego wyposażenia w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Wspólna troska o zapewnienie jak najlepszych warunków rozwoju dzieci korzystnie wpływa na budowanie atmosfery, współpracy w przedszkolu oraz motywuje i angażuje do współdziałania kadrę i rodziców.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Katarzyna Cienkowska
- Bogusława Wojciechowska
- Elżbieta Chruściak
- Cezary Urzyczyn

Kurator Oświaty:

.....